

CONVENIO 4977 DE 2013 - FRATUS

MODELO OPERATIVO DE PLANEACION COLECTIVA SANTANDER-2014-2017

COMPONENTES	OBJETIVO	PRODUCTOS	ACTIVIDADES ASOCIADAS A LOS PRODUCTOS	SUBACTIVIDADES	SOPORTE	FECHA DE REALIZACION
			La planeación colectiva	1. Inscripción y selección de las instituciones educativas, maestros y alumnos que participarán en el proyecto apoyándose en la Comunidad Virtual	Sedes educativas registradas en la comunidad virtual	
				2. Planeación colectiva del trabajo a realizar utilizando las herramientas ubicadas en la Comunidad Virtual en la institución educativa.	7 planeaciones colectivas provinciales	
				3. Diseño de los lineamientos y la ruta metodológica para introducir la IEP al currículo	Documento con los lineamientos y la ruta metodológica	
				4. Desarrollo de la fase No. 1 para introducir la IEP al currículo	Relato colectivo instiucional No. 1, listado de asistencia, formato de evaluación, registro fotográfico	

Componente 1
Una estrategia de acompañamiento orientada a la introducción de la Investigación como estrategia pedagógica en los currículos de las instituciones educativas apoyada en NTIC para la construcción de una cultura virtual

Establecer el lugar de la Investigación como Estrategia Pedagógica apoyada en NTIC en los currículos de las instituciones educativas participantes

Currículos revisados y replanteados desde la perspectiva de la IEP apoyadas en NTIC

Recorrido de la ruta metodológica para introducir la IEP apoyada en NTIC al currículo

5. Desarrollo de la fase No. 2 para introducir la IEP al currículo	Relato colectivo instiucional No. 2, listado de asistencia, formato de evaluación, registro fotográfico
6. Desarrollo de la fase No. 3 para introducir la IEP al currículo	Relato colectivo instiucional No. 3, listado de asistencia, formato de evaluación, registro fotográfico
7. Desarrollo de la fase No. 4 para introducir la IEP al currículo	Relato colectivo instiucional No. 4, listado de asistencia, formato de evaluación, registro fotográfico
8. Desarrollo de la fase No. 5 para introducir la IEP al currículo: Ejercicio de integración, cruces inter – áreas y reflexión sobre la interdisciplinariedad producida por la IEP y la incorporación de las NTIC en los procesos pedagógicos y de investigación.	Relato colectivo instiucional No. 5, listado de asistencia, formato de evaluación, registro fotográfico
9. Desarrollo de la fase No. 6 para introducir la IEP al currículo	Relato colectivo instiucional No. 6, listado de asistencia, formato de evaluación, registro fotográfico

**DE FEBERERO 22
 DE 2015 A
 FEBRERO 28 DE
 2017**

				10. Desarrollo de la fase No. 7 para introducir la IEP al currículo	Relato colectivo institucional No. 7, listado de asistencia, formato de evaluación, registro fotográfico
				1. Diseño y planeación de la convocatoria del proyecto.	Un documento de la convocatoria y su plan de trabajo.
				2. Divulgación de la convocatoria del proyecto a través de la Web Institucionales y diferentes medios de comunicación locales.	Presentación de imágenes de la divulgación de la convocatoria.
				3. Acompañamiento presencial para la conformación de los grupos de investigación	Registro de asesoría firmado por el directivo docente de la sede educativa.
				4. Acompañamiento presencial en la formulación de preguntas, el planteamiento de problemas de investigación y el presupuesto respectivo.	Registro de asesoría firmado por el directivo docente de la sede educativa.

**Componente 2
Acompañamiento,**

**Grupos de
investigación de
aula**

**MOMENTO
PEDAGÓGICO 1**
Acompañamiento para la
conformación del grupo,
la formulación de la
pregunta y el
planteamiento del
problema (etapa No. 1, 2
y 3 de la ruta
metodológica de Ondas).

5. Organización y registros de los grupos de investigación en el espacio virtual para participar en la convocatoria.	Listado de los grupos registrados.
6. Formulación en el espacio virtual de los proyectos de investigación y su presupuesto.	Listado de proyectos formulados.
7. Selección de grupos elegibles y verificación de requisitos por parte de FITEC para ser aprobados por el Comité Departamental.	Listado de los grupos elegibles y Bitácora 1,2 y 3 de cada grupo de investigación.
8. Definición del proceso de entrega de los recursos económicos según lineamientos de la Secretaría de Educación Departamental y/o interventoria a los grupos de investigación seleccionados de acuerdo al presupuesto aprobado en acta.	Un documento del proceso.
9. Entregar los recursos económicos a los grupos de investigación seleccionados de acuerdo al presupuesto aprobado en acta.	Documento soporte definido por el operador y propuesto por la Gobernación

seguimiento, formación y confirmación de los grupos de investigación infantiles y juveniles y los proyectos de aula siguiendo la ruta metodológica de la IEP, apoyada en NTIC

2. Apropiar el espíritu y el pensamiento científico y crítico en los jóvenes a través de la Investigación como estrategia pedagógica apoyado en NTIC

Proyectos de investigación de aula
Ambientes de aprendizaje virtuales
Redes temáticas, territoriales y de actores conformadas en la Comunidad Virtual.

MOMENTO PEDAGÓGICO 2. Definición de las líneas de investigación y del tipo de asesoría.	1. Identificación de las líneas temáticas de investigación que surgen de la convocatoria, su fundamentación y tipo de asesoría	Documento de fundamentación
	2. Definición del perfil del asesor de cada una de las líneas temáticas teniendo en cuenta lo definido en el proyecto	Documento de perfiles
	3. Selección y contratación de los asesores de línea temática según el perfil	Contratos firmados
MOMENTO PEDAGÓGICO 3. Acompañamiento para el diseño de la trayectoria de indagación (etapa No 4).	1. Asesoría y formación presencial y virtual para el diseño de la trayectoria de indagación de acuerdo al proyecto aprobado.	Registro de asesoría , registro de asistencia de los niños y bitacora 4.
	2. Acompañamiento para el registro de las trayectorias de indagación en el espacio virtual.	Registro de asesoría y bitacora 5 cargada en la plataforma virtual.

**DE FEBRERO 22
DE 2015 A
FEBRERO 28 DE
2017**

<p>MOMENTO PEDAGÓGICO 3</p> <p>Acompañamiento para el recorrido de la trayectoria de indagación (etapa No 5).</p>	<p>1. Asesoría y formación presencial y virtual para el recorrido de la trayectoria de indagación.</p>	<p>Registro de asesoría, registro de asistencia de los estudiantes y diario de campo.</p>
	<p>2. Seguimiento y asesoría a la ejecución del apoyo financiero entregado a los grupos de investigación que resuelven sus preguntas a través de la metodología del programa Ondas</p>	<p>Registro de asesoría y matriz de seguimiento a la ejecución del presupuesto.</p>
<p>MOMENTO PEDAGÓGICO 4.</p> <p>Acompañamiento para la reflexión (etapa No. 6)</p>	<p>1. Acompañamiento y formación para la elaboración del informe</p>	<p>Registros de asesoría, listas de asistencia.</p>
	<p>2. Elaboración de los informes de sistematización y técnico siguiendo los lineamientos del proyecto</p>	<p>Informes cargados en la plataforma virtual</p>
	<p>3. Acompañamiento en el proceso de inscripción de los grupos a la feria provincial, departamental, regional, nacional e internacional.</p>	<p>Formatos de inscripción diligenciados</p>

				4. Acompañamiento a la participación de los grupos en los espacios de apropiación social de la CT+I a nivel provincial departamental, regional, nacional e internacional.	Informe de la participación de los grupos en los espacios de apropiación.
		<p>Contenidos digitales producidos por los maestros y reflexiones para apoyar los procesos de investigación de aula y la incorporación de las NTIC.</p>	<p>Acompañar la producción de 21 contenidos educativos digitales u OVA.</p>	1. Elaboración y aprobación contenidos y estructura de 21 contenidos educativos digitales u OVA	Un documento con los contenidos y estructura de 21 contenidos digitales u OVA.
				2. Diseño de 21 contenido digitales u OVA según los lineamientos aprobados	Un documento de los 60 contenidos digitales u OVA
				3. Aprobación de los machotes	Un machote aprobado
				4. Desarrollo de los 21 conte	21 contenidos digitales u

Componente 3
Una estrategia de
autoformación,
formación
colaborativa,
producción de

3. Formar
maestros en la
Investigación
como Estrategia
Pedagógica
apoyada en NTIC
para re significar y

		1. Reuniones con la Secretaria de Educación del Departamento para que la propuesta de formación se articule al plan de formación docente y para organizar la llegada de la institución educativa.	Una acta de acuerdos
		2. Reuniones con los operadores del proyecto para formalizar inicio de actividades de planeación y llegar a acuerdos para la articulación de las estrategias. Articulación con las otras entidades operadoras del proyecto.	Una acta de acuerdos
		3. Elaboración de cronograma de trabajo conjunto para organizar la llegada a las instituciones educativas	Un cronograma de trabajo conjunto
		4. Jornada de Lanzamiento del proyecto en las sedes beneficiarias, organizadas con las entidades cooperantes.	Un documento de la ruta de trabajo en las sedes. Registro de asistencia, fotos

DE FEBRERO 22
DE 2015 A

producción de
saber y
conocimiento y
apropiación para
maestros apoyada
en NTIC

redimensionar el
currículo de la
institución
educativa, los
modelos
pedagógicos y la
práctica docente

**2000 Maestros
formados en la IEP
apoyados en NTIC,
con proyectos de
investigación.**

• Desarrollo de la
estrategia virtual y
presencial de
autoformación,
formación colaborativa,
producción y apropiación
de maestros en la IEP
apoyadas en NTIC, a
través de los siguientes
espacios: De
autoformación, de
Formación colaborativa y
de Producción
colaborativa de saber y
conocimiento.

5. Diseño de los lineamientos de la propuesta de autoformación, formación colaborativa, producción de saber y transformación apoyada en TIC y su ruta metodológica acorde con la política de formación docente del Departamento.	Un documento de convocatoria
6. Formación de formadores acompañantes y asesores en los lineamientos de la IEP y su metodología con certificación.	Un registro de asistencia del equipo formadores en -
1. Actividad Uno de autoformación, formación colaborativa, producción de saber y conocimiento y apropiación social en la IEP apoyada en NTIC.	Memoria de la actividad, cronograma, la lista de asistencia, las fotos y el formato de evaluación
2. Actividad dos de autoformación, formación colaborativa, producción de saber y conocimiento y apropiación social en la IEP apoyada en NTIC.	Memoria de la actividad, cronograma, la lista de asistencia, las fotos y el formato de evaluación
3. Actividad tres de autoformación, formación colaborativa, producción de saber y conocimiento y apropiación social en la IEP apoyada en NTIC.	Memoria de la actividad, cronograma, la lista de asistencia, las fotos y el formato de evaluación

**FEBRERO 28 DE
2017**

				<p>4. Actividad cuatro de autoformación, formación colaborativa, producción de saber y conocimiento y apropiación social en la IEP apoyada en NTIC.</p>	<p>Memoria de la actividad, cronograma, la lista de asistencia, las fotos y el formato de evaluación</p>
				<p>5. Actividad cinco de autoformación, formación colaborativa, producción de saber y conocimiento y apropiación social en la IEP apoyada en NTIC.</p>	<p>Memoria de la actividad, cronograma, la lista de asistencia, las fotos y el formato de evaluación</p>
				<p>6. Actividad seis de autoformación, formación colaborativa, producción de saber y conocimiento y apropiación social en la IEP apoyada en NTIC.</p>	<p>Memoria de la actividad, cronograma, la lista de asistencia, las fotos y el formato de evaluación</p>
			<p>ü Diseñar espacios de</p>	<p>1. Diseño y desarrollo del espacio de trabajo virtual y diálogo de saberes</p>	<p>Espacio de trabajo virtual y diálogos de saberes funcionando</p>
				<p>2. preselección de las necesidades por parte del equipo de Fitec</p>	<p>Acta de selección de las 42 necesidades</p>

Componente 4
Apropiación de la
CTel a través de la
inversión y uso de
las NTIC en las
comunidades
impactadas en el
proyecto

4. Impulsar
procesos de
generación y uso
del conocimiento
entre expertos en
ciencia y
tecnología y las
comunidades, para
la solución de
problemas
específicos que
contribuyan al
desarrollo social y
económico del
Departamento de
Santander
basados en la
experiencia del
proyecto

Núcleos
provinciales
vinculados los
proyectos de
innovación social
en el departamento

<p>trabajo virtual para el diálogo de saberes y la negociación cultural entre los diferentes niveles de las comunidades vinculadas al proceso (educativa y comunitaria).</p>	<p>3. Selección de las 21 necesidades por parte del comité departamental, en reunión que tendrá lugar en una de las bibliotecas o casas de las cultura beneficiada por el proyecto.</p>	<p>Acta de comité departamental de selección de las 21 necesidades</p>
<p>ü Vinculación de núcleos provinciales para la innovación social apoyándose en herramientas virtuales, basadas en la experiencia del Proyecto Ideas para el Cambio de Colciencias y sus aliados.</p>	<p>4. Articulación de las comunidades con entidades académicas y no académicas que realizan investigación</p>	<p>Red de apoyo a los grupos de investigación</p>
	<p>5. Diseño de soluciones por parte de las entidades académicas y no académicas.</p>	<p>Soluciones diseñadas por las entidades académicas y no académicoas</p>
	<p>6. Selección de las soluciones por parte del comité departamental en las bilbiotecas o casas de la cultura.</p>	<p>Acta de comité de la selección de las21 soluciones</p>
	<p>7. Implementación de las soluciones</p>	<p>Bitácoras de la 1 a la 6, informe de investigación.</p>

DE FEBRERO 2
2016 A
DICIEMBRE 20
DE 2016

**gubernamental
Ideas para el
cambio apoyado
en NTIC**

**Experiencias
aprendidas**

Documentación,
publicación y divulgación
de la metodología y
lecciones aprendidas

1. Elaboración y aprobación contenidos y estructura de la publicación.	Un documento con los contenidos y estructura de la guía.
2. Diseño de las tres publicaciones según los lineamientos aprobados	Un documento de las tres publicaciones
3. Aprobación de los machotes y/o bocetos.	Un machote aprobado
4. Impresión de las tres publicaciones.	Tres publicaciones impresas
5. Distribución de las publicaciones a las sedes educativas.	Actas de recibido

				1. Diseño y aprobación de lineamientos de las ferias provinciales	Un Documento de lineamiento
				2. Organizar 7 espacios provinciales de apropiación social de la CT+I e	Un documento del plan de trabajo de campo.
			Organizar 7 espacios de apropiación social de la CT+I provinciales	3. Convocar a los grupos de investigación y los valoradores.	Base de datos de grupos convocados y soportes de convocatoria.
				4. Desarrollar los espacios y las premiaciones respectivas	Informe (registros fotograficos, registro de asistencias, certificados de premiación) de la participación de los grupos en los espacios de apropiación.
				1. Diseño y aprobación de lineamientos de las ferias departamentales	Un Documento de lineamiento

7 Espacios de apropiación social de la CT+I provinciales en los que participan los grupos de investigación.

Componente 5
Una estrategia de
apropiación y
formación social de
la ciencia,
tecnología e
innovación para los
jóvenes y maestros
acompañantes
apoyada en las
NTIC

5. Desarrollar
espacios de
formación y
apropiación social
de la ciencia
apoyados en NTIC

2 Espacios de
apropiación social
de la CT+I
departamentales

Organizar 2 espacios de
 apropiación social de la
 CT+I departamentales

2. Organizar 2 espacios departamentales de apropiación social de la CT+I donde participan los grupos de investigación seleccionados en los municipales	Un documento del plan de trabajo de campo.
3. Convocar a los grupos de investigación y los valoradores.	Base de datos de grupos convocados y soportes de convocatoria.
4. Desarrollar los espacios y las premiaciones respectivas	Informe (registros fotograficos, registro de asistencias, certificados de premiación) de la participación de los grupos en los espacios de apropiación.
Organizar la participación y participar en 1 espacios regionales de apropiación social de la CT+I donde participan los grupos de investigación seleccionados en la feria departamental.	Un documento del plan de trabajo de campo.

DE OCTUBRE 2
2015 A
NOVIEMBRE 30
2016

1 Espacios de apropiación social de la CT+I nacionales en los que participan los grupos de investigación acompañantes.	Organizar la participación 2 Espacios de apropiación social de la CT+I nacionales	1. Gestionar con la gerencia del Proyecto los cupos para la participación en 9 espacios de apropiación nacionales.	Documento solicitud del cupo para la participación de las espacios de apropiación Nacionales. Carta de aceptación por parte de los organizadores del
		2. Convocar a los grupos de investigación e informar los requisitos de participación del evento	Documento de convocatoria
		3. Registrar los grupos ganadores en los espacios de apropiación nacional	Numero de grupos registrados.
		4. Acompañar la participación de los grupos a los espacios de apropiación nacional	Carta de aceptación del adulto acompañante al espacio de apropiación nacional y soporte de la participación al espacio.
3 Espacios de		1. Gestionar con la Secretaria de Educacion del Departamento de Santander el cupo para la participación en 9 espacios de apropiación Internacionales.	Documento solicitud del cupo para la participación de las espacios de apropiación Nacionales. Carta de aceptación por parte de los organizadores del

		apropiación social de la CT+I internacionales en los que participan los grupos de investigación acompañantes.9 Espacios de apropiación social de la CT+I internacionales en los que participan los grupos de investigación acompañantes.	Organizar la participación en 3 Espacios de apropiación social de la CT+I internacionales en los que participan los grupos de investigación acompañantes.	2. Convocar a los grupos de investigación	Documento de convocatoria	
				3. Registrar los grupos ganadores a espacios de apropiación Internacionales.	Numero de grupos registrados.	
		Herramientas de comunicación de la comunidad virtual.	Diseño y dinamización de 21 espacios de participación	4. Acompañar la participación de los grupos a los espacios de apropiación internacionales	Carta de aceptación del adulto acompañante al espacio de apropiación internacional y soporte de la participación al espacio.	
				5. Diseñar y dinamizar 7 blog, 7 wiki y 7 foros temáticos	Estadísticas de uso	
				1. Diseñar el documento de lineamientos para la implementación de un sistema de información, monitoreo, seguimiento, y evaluación, permanente apoyado en las NTIC, de la línea de base y de los	Un documento de lineamientos	

Componente 6
Un sistema de información, seguimiento,

6. Diseñar, implementar, alimentar y administrar un sistema de información

Línea base
Sistema de información, seguimiento y evaluación

• Diseño e implementación de un sistema de información, seguimiento y evaluación a través de NTIC

2. Construir el documento de lineamientos y la ruta metodológica para la sistematización de las 7 estrategias del Proyecto.	Un documento de lineamientos y la ruta metodológica para la sistematización de las 5 estrategias del proyecto.
1. Diseñar la matriz lógica del sistema de evaluación y sus indicadores de gestión, resultados, efectos e impactos.	Matriz de indicadores de proceso, resultados, efectos e impactos del Proyecto.
3. Diseñar la batería de instrumentos de recolección de información primaria y secundaria (Evaluación)	Bateria de instrumento de evaluación
4. Diseñar los instrumentos de la estrategia de sistematización para las cinco (5) estrategias del Proyecto de acuerdo a su ruta de ejecución.	Instrumentos de sistematización de la cinco (5) estrategia del proyecto
6. Diseñar cuadros de salida	Cuadros de salida

FEBRERO 22
2015 A FEBRERO

<p>evaluación permanente apoyado en la NTIC</p>	<p>información, seguimiento y evaluación permanente apoyado en las NTIC</p>	<p>permanente. Evaluación inicial, intermedia y de impacto</p>	<p>ü Realización de estudio para una línea de base, ü Publicación y divulgación línea de base de la apropiación de la CTel y las NTIC en el marco del proyecto</p>	<p>7. Diseño y desarrollo del dispositivo digital del sistema</p>	<p>Entrega del diseño del dispositivo digital y su desarrollo.</p>	<p>2015 A FEBRERO 28 2017</p>
				<p>9. Entrega del Sistema de información seguimiento, y evaluación y su dispositivo digital</p>	<p>Entrega del sistema digital</p>	
				<p>2. Capacitar al equipo para el registro de instrumentos de evaluación/línea de base.</p>	<p>Listados de asistencia e informe del encuentro</p>	
				<p>3. Realizar trabajo de campo para levantar la información de la línea de base en el dispositivo digital del sistema de Evaluación.</p>	<p>instrumentos aplicados y firmados por los actores.</p>	
				<p>6. Elaborar informe final de línea de base</p>	<p>Un informe de línea de Base</p>	

				7. Publicar los resultados de la línea de base	Una publicación digital	
Componente 7 Una comunidad virtual, Comités departamentales fortalecidos, Red de apoyo a los grupos de investigación apoyada en NTIC	7. Fortalecer la movilización social de actores del programa Ondas y su articulación en la comunidad virtual por medio de las NTIC	Comunidad virtual funcion	ü Construcción de espacio de trabajo virtual con los diferentes actores e instituciones participantes en la comunidad			FEBRERO 22 2015 A FEBRERO 28 2017
			Administración comunidad virtual			